

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «26» апреля 2016 г.
№ 4

Утверждаю
Директор МАДОУ ЦРР – д./с
Шкрадюк Т. В.
Приказ от «31» августа 2016 г. № 141-ОД

Рабочая программа
образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности «Ландыш»
на 2016–2017 учебный год

Составители:
Абдуллаева И.М., воспитатель
Котенко Н.П., воспитатель

Структура программы

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы организации образовательного процесса	3
1.1.3	Характеристики особенностей развития воспитанников	4
1.1.3.1	Географическое месторасположение	4
1.1.3.2	Национально-культурная среда	4
1.1.3.3	Характеристика особенностей контингента воспитанников	4-5
1.1.3.4	Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	7-9
1.2.3	Педагогическая диагностика	9-13
2	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18-24
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	24-27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27-29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30-34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	39-41
2.4	Способы направления и поддержки детской инициативы	42-43
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43-46
2.6	Иные характеристики содержания программы	47-48
3	Организационный раздел	48
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48-49
3.3	Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	50-52
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	52-53
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53--57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2016–2017 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее ООП МАДОУ ЦРР – детский сад) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-х до 5-ти лет, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Реализуемая программа строится на принципе личносно – развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цель, задачи, принципы рабочей Программы

Цель программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические особенности; национально-культурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Округ занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа.

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной.

Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, один раз в неделю на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика и т.д.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (80%), из неполных (20%) и многодетных (29%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (25%) и средним профессиональным (75%) образованием.

Национально-культурная среда

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны (макросоциума); народа, региона, города (мезосоциума); детского сада, семьи (микросоциума); ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона (коренных народов Севера – ханты и манси).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского округа и города Покачи.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, встречи с интересными людьми, чтение потешек, припевок, сказок, рассматривание иллюстраций.

Характеристики особенностей контингента воспитанников группы.

Возрастные особенности развития детей	Краткая характеристика видов детской деятельности	Индивидуальные особенности
«Любознательные Почемучки»: 4 - 5 лет (средняя группа)		
Ключ Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». - Продолжает	возраста. - Дальнейшее развитие игровой деятельности. Ребенок уже в состоянии освоить роль, включающую до 10 игровых действий,	Средняя группа «Ландыш»: 24 воспитанника, из них 12 девочек, 12 мальчиков. <i>Группы здоровья:</i> I – 12, II – 10, III – 2

<p>развиваться воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуется ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении ребенком предлогов. - Интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированные изображения. - Продолжается развитие внимания (может сосредотачиваться до 15-20 мин.) - Происходит дальнейшее развитие речи, дети активно занимаются словотворчеством, ведущим становится познавательный мотив. - Дальнейшее личностное развитие: появляются постоянные партнеры по игре, лидеры. - Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. 	<p>отделять себя от роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета. - Продолжает развиваться изобразительная деятельность. 	<p>Воспитанники группы в совершенстве владеют навыками самообслуживания.</p> <p>Движения воспитанников разнообразны и координированы. Они активно двигаются, упражняются в разнообразных видах ходьбы, бега, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.</p> <p>Воспитанники группы любознательны, проявляют познавательную активность к чтению литературных произведений, экспериментальной деятельности.</p> <p>Воспитанники группы воспринимают до 5 и более форм предметов и до 5 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и проявляются в игровой деятельности.</p> <p>Воспитанники группы активно вступают во взаимодействие. Однако в группе имеют место и избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек.</p> <p>Воспитанники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Графические образы у воспитанников группы бедны. У одних в изображениях отсутствуют детали, а у других рисунки более детализированы. Могут использовать цвет.</p> <p>Мелкая моторика у большинства детей не очень развита, но под руководством взрослого способны вылепить простые предметы.</p>
--	---	---

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*

Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса в группе.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально - коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги . Рассказывание, чтение,

			обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия .
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры .

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место образовательных ситуаций, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин	7- 7,5	3-4

Содержание совместной деятельности взрослых и детей определено **в Перспективном комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности (Приложение 1)**

Развитие детей в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок проявляет интерес к истории и настоящему, культуре своей Родины, родному краю, города.
- Ребенок достаточно хорошо владеет попыткой ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникацией.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в мае.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в карте детского развития.

Основными методами диагностики детей является:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями (законными представителями).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). • Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры • При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей. • Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми. • Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. • В самостоятельных играх обустривает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) • Проявляет доброжелательность, дружелюбие. • Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет • Откликается на эмоции близких людей и друзей. • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. • Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и правильно использует детали строительного материала. • Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные • Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» • Сравнивает количество предметов в группе на

	<p>основе счета, а также путем составления пар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь • Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы. • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал). • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. • Знает несколько семейных праздников. • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. • Называет времена года в правильной последовательности • Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. • Разговаривает на различные темы • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения.
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в книгах. • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. • Украшает элементами народного творчества

	<p>силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм. • Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию. • Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность • Определяет контрастные настроения музыкальных произведений • Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается • Узнает знакомые песни. <p>Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию</p> <p>Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки.</p> <p>Участвует в музыкальных играх-драматизациях.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям • Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей • Метает предметы разными способами. • Отбивает мяч об землю двумя руками • Отбивает мяч об землю одной рукой • Уверенно бросает и ловит мяч • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону • Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика **вариативного аспекта** позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.			
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию			
Развитие игровой деятельности детей	Духовно-нравственное и патриотическое	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту,

	воспитание детей дошкольного возраста		социуме, природе	
Принципы				
принцип комплексности	принцип интеграции	Принцип субъектнос ти	принцип гуманизации	
Принцип сотрудниче ства и сотворчества	Принцип системност и	принцип преемственности	принцип индивидуализации и дифференциации	
Психолого-педагогические условия решения задач				
<i>Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее</i>				
развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально- личностных особенностей и социальной ситуации его развития	формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях	поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности	
<i>Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей</i>				
возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности	гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности	обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития любопытности и и познавательной активности	представление различной информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях	своевременное изменение предметно- игровой среды с учетом обогащающего жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития
<i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие с ними – с целью выработки единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</i>				
Формы и методы работы с воспитанниками				

<p>Моделирование образовательных ситуаций; поисково-исследовательская и познавательная деятельность</p>	<p>игровая деятельность; трудовая деятельность</p>	<p>художественное чтение; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; обсуждение; инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок</p>	<p>элементы арт-технологий в продуктивной деятельности; использование мультимедийных технологий</p>
---	--	---	---

Содержание образовательной работы с детьми 4 – 5 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Содержание общения с детьми, взрослыми

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по

знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование культуры безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Знакомство с трудом

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая

взрослых

значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Расширение опыта самообслуживания

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Приобщение к труду

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Перспективное планирование образовательной деятельности **по социально - коммуникативному развитию** в средней группе представлено в **приложении 1к** Программе и корректируется календарным планом.

● Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей адаптирована и дополнена система работы по формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, созданию эмоционально-положительной основы для развития духовно-нравственных чувств.

Содержание образовательной деятельности *дополнено интегрированием* в различные образовательные области и позволяет:

- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);

- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей.

Условия реализации:

- объем используемого содержания составляет не более 20% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются интегрировано в **комплексно-тематическом планировании (Приложение 3)**. *Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольного учреждения.*
- темы предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника.

В средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Родная семья	– дать знания о своем ближайшем окружении, семье; – уточнять представления об именах близких людей, о семейных традициях и историях.
Родной город	– дать краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятельности культуры, знаменитых земляках; – воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
Родная природа	– воспитывать умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе; – развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
Родная культура	– прививать детям чувство любви и уважения к культурным традициям русского народа и представителей разных национальностей, проживающих на территории ХМАО; – развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия); – воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Основная цель: развитие познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные.		
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО		
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.		
Основные направления работы по познавательному развитию		
Сенсорное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Формы и методы работы с воспитанниками		
- Праздники на основе народного календаря	- Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация моделирование и конструирование; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; - театрализация с математическим содержанием	- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - познавательные эвристические беседы наблюдения; - кратковременные опыты: - демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - поисковая деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Индивидуальные беседы; Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
Психолого-педагогические условия интеллектуального развития детей		
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	Использование разнообразного дидактического наглядного материала	Организация разнообразных форм взаимодействия, в том числе личностно-ориентированное
Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе самостоятельной	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в	Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в

деятельности	освоении различных понятий	познании различных количественных групп
Организация речевого общения детей	Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами	Фиксация успеха, достигнутого ребенком

В соответствии с ФГОС ДОпри построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социо-культурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору его содержания.

Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять

целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). **Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию проводится по двум модулям (направлениям): формирование элементарных

математических представлений - 1 раз в неделю (в первой половине дня) и 1 раз в неделю по познавательной-конструктивной деятельности (в первой половине дня).

Перспективное планирование образовательной деятельности **по познавательному развитию** в средней группе представлено в **приложении 2**к Программе и корректируется календарным планом.

● **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлениям: *развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы* ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию, формирует систему отношений ребёнка к миру и способствует формированию у детей:

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа;
- об отечественных традициях и праздниках.

Условия реализации:

- объем используемого содержания составляет не более 10% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются интегрировано в **комплексно-тематическом планировании (Приложение 3)**.
- темы предполагают реализацию региональной специфики через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника.

Содержание образовательной деятельности позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

Содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Родной город	– развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. – познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
Родная природа	– развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе; - дать получают элементарные сведения природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
Родная культура	– развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлению - формирование элементарных математических представлений сформировано на основе **парциальной программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»** и полностью заменяет содержание программы «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе); – познакомить с цифрами от 1 до 5; – учить писать цифры по точкам; – учить соотносить цифры с количеством предметов; – учить понимать отношения между числами в пределах 5; – учить отгадывать математические загадки; – учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»; – учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр; – формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера; – учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> – учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров); – учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.); – учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; – закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето; – учить отгадывать загадки о частях суток, временах года; – учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; – учить различать понятия: быстро, медленно.
Ориентировка в	– продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать

<i>пространстве</i>	счетный материал, считать правой рукой слева направо; – продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; – учить ориентироваться на листе бумаги.
<i>Логические задачи</i>	– продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная работа по речевому развитию – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основная цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка			
Задачи речевого развития в ФГОС ДО			
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого Творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Основные направления работы по развитию речи			
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.	
Принципы развития речи			
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики	
Методы работы по развитию речи			

<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам) 	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры
Формы работы по развитию речи	Средства развития речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация; - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению; - ситуации общения; - литературно-музыкальные праздники; - фольклорные ярмарки; - игры-драматизации, разные виды театров; - агитбригада, социальные акции; - речевые газеты, книги самоделки; - интерактивные речевые стенды; - календарь событий 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; - занятия по другим разделам программы 	

Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Развитие речи

Содержание образовательной деятельности

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными

выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п- б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Речевое развитие» осуществляется посредством интегративной модели на основе **парциальной программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»**, реализация которой повышает уровень обучения дошкольников в аспекте развития речи и предполагает интеграцию содержания

образования (*интегрируется в содержание основного занятия*) целью решения задач основной и вариативной части Программы.

Программа предполагает проведение регламентированной образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет 2 раза в неделю (в первой половине дня) и чтение художественной литературы - ежедневно.

Перспективное планирование образовательной деятельности **по речевому развитию** в средней группе представлено в **приложении 3** Программе и корректируется календарным планом.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы		
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО		
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	
Направления художественно - эстетического развития		
Изобразительная деятельность	Музыкальное восприятие	Восприятие художественной литературы
Методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий		
Методы художественно - эстетического развития: наглядные, словесные, практические, игровые	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям	Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения)
методы организации художественной деятельности, к ним относятся метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса	метод стимулирования и активизации художественного творчества - к ним принято относить методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям	метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм - метод позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей
Формы организации художественно – эстетического развития		Средства художественно - эстетического развития
<ul style="list-style-type: none"> - Гостиные, - детско-родительские; - творческие клубы; 		<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое общение; - природа; - искусство;

- творческие мастерские;
- литературные, художественные и музыкальные салоны

- окружающая предметная среда;
- разнообразные виды игр;
- разные виды труда;
- физические упражнения;
- праздники.

Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули /культурные практики

Содержание образовательной деятельности

Приобщение
к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к кукольному театру, выставкам. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать

пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

В средней группе еженедельно проводится регламентированная образовательная деятельность: музыкальная деятельность 2 раза в неделю – музыкальным руководителем (содержание регламентированной образовательной музыкальной деятельности определяется рабочей программой специалиста); изобразительная деятельность 1 раз – педагогом дополнительного образования (содержание регламентированной образовательной музыкальной деятельности определяется рабочей программой специалиста).

Продуктивная деятельность с воспитанниками по лепке, аппликации и восприятие художественной литературы и фольклора проводится во время нерегламентированной деятельности (*совместная деятельность взрослых и детей*) воспитателями группы.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей по данным видам деятельности определено в *Комплексно - тематической модели образовательной деятельности (Приложение 1)* и корректируется календарным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- обогащение духовного мира детей через:
 - эмоционально-образное развитие;
 - эмоционально-чувственное развитие;
 - музыкально-творческое развитие;
 - культурологическое развитие.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия			
Задачи физического развития в ФГОС ДО			
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Направления физического развития			
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания	
Принципы физического развития			
Дидактические: - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность	Специальные: - непрерывность; - последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность	Гигиенические: - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания	
Психолого-педагогические условия			
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	
Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и	Использование приемов релаксации в режиме дня	

	методов	
Создание условий для самореализации	Учет индивидуальных особенностей и интересов	Ориентация на зону ближайшего развития
Средства физического развития		
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Формы физического развития		
Физкультурные занятия; занятия по плаванию; закалывающие процедуры; утренняя гимнастика	Подвижные игры; корригирующая гимнастика; физкультминутки; гимнастика пробуждения; физкультурные упражнения на прогулке	ЛФК; спортивные игры; развлечения, праздники и соревнования; ритмика; кружки, секции; музыкальные занятия; самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
Методы физического развития		
<i>Общедидактические методы:</i> наглядные, вербальные (словесные) и практические методы.	Информационно-рецептивный метод (позволяет комплексно использовать различные способы обучения)	Репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности).
<i>Специфические методы:</i> метод строго регламентированного упражнения; игровой; соревновательный; круговой тренировки	Метод проблемного обучения	Метод формирования (развития) творчества.

Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет

Образовательные модули /культурные практики

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

Содержание образовательной деятельности

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и

ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

В средней группе регламентированная образовательная деятельность проводится три раза в неделю: одно в спортивном зале, одно на воздухе (в соответствии с погодными условиями), одно в плавательном бассейне - инструктором по физической культуре (содержание регламентированной образовательной по физическому развитию определяется рабочей программой специалиста).

Особенность проведения регламентированной образовательной деятельности на воздухе в холодный период года состоит в повышении двигательной активности детей с целью сохранения теплового баланса (по В. Г. Фролову, Г. П. Юрко). Для этого используют как фронтальные, так и групповые методы организации занятий, производят специальный подбор игр.

В рамках нерегламентированной деятельности физическое развитие реализуется чтением художественной литературы, подвижными и спортивными играми, упражнениями, утренней и корригирующей гимнастикой, спортивными праздниками, физкультурминутками.

Организация двигательной активности детей 4 - 5 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество</i>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Корригирующая гимнастика	
3	Упражнения для профилактики плоскостопия	
4	Физкультурминутки	
5	Мало - подвижные и подвижные игры	
6	Спортивные упражнения	
8	Пальчиковая гимнастика	2р. в неделю
9	Спортивные эстафеты	1р. в 2 недели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Целью реализации вариативного компонента по физическому развитию воспитанников является создание условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка, формирование культуры здоровья через реализацию: физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающие утреннюю гимнастику, физминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, сюжетно-ролевые игры, беседы; культурно-гигиенические навыки, приём пищи, дневной сон, закаливание.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание модели образовательного процесса в средней группе

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей средней группы

Возрастной период

Сквозные механизмы развития ребенка

	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной

Виды детской деятельности

Образовательные

период		области
Дошкольный возраст (3-4 года)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Дежурство • Совместный труд • Самообслуживание • Культурно – гигиенические навыки
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые. • Театрализованные (игры-имитации, ролевые диалоги, инсценировки) • Игры со строительным материалом • Дидактические игры • Игры-экспериментирования (со снегом, льдом, воздухом...)
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экспериментирование • Опыты • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий... • Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций. • Дидактические игры • Решение проблемных ситуаций

Речевое развитие	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение • Беседы • Речевые проблемные ситуации • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор. • Словесные и настольно – печатные игры.
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Разучивание • Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование из строительного материала
	Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Хороводы • Музыкально – дидактические игры • Импровизация
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутка • Подвижная игра • Народные подвижные игры • Спортивные упражнения • Пальчиковые игры • Игры с элементами спорта

Составные формы организации детских видов деятельности в средней группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги, стимулирующее эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную активность детей.	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Комплексные формы организации детских видов деятельности в средней группе

Тематический период длится от 1 до 2 недель в зависимости от масштабов темы. В завершение проводится итоговое мероприятие.

Комплексно – тематическое планирование 2016 – 2017 учебный год

Месяц	Блок	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Мой город – мой дом	1	« Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»	Выставка детского творчества «Мой детский сад»
		2	«На улице города»	Коллективная работа «Мой родной город»
		3	«Безопасность на дороге»	Коллективная работа «Светофорчик»
		4	«Путешествие в мир профессий»	Выставка детских работ « Кем я стану в будущем»
Октябрь	«Красота природы»	1	«Фрукты и здоровье»	Коллективная аппликация «Фрукты на тарелочке»
		2	«Загадки с грядки»	Коллективная аппликация» Наш огород»
		3	«Осенние хлопоты»	Утренник «А недавно было лето...»
		4	« Осенние хлопоты»	Акция «Поможем птицам»
Ноябрь	«Край родной»	1	«Вместе весело живётся»	Оформление альбома «Наша дружная семья»
		2	«Красота родного края»	Выставка детских работ рисунки нашего города
		3	«Лесной хоровод»	Выставка детских рисунков «Зимний лес»
		4	«За что я люблю свою маму»	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»
		5	«Волшебница зима»	Изготовление коллажа «Деревья в снегу»
Декабрь	«Зимняя карусель»	1		
		2	«Волшебница зима» (Зима в городе, природе)	Развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»

		3	«Новогоднее настроение»	Изготовление конвертов «Письмо Деду Морозу»	
		4	Новогодние и рождественские каникулы	Утренник «Новогодняя сказка»	
Январь	«Мир человека»	1		Коллективная работа «Рождественская ёлка»	
		2		«Я и мои друзья»	Развлечение «Когда мои друзья со мной»
		3		« Я расту здоровым»	Спортивное соревнование « Мы растём сильными и смелыми»
		4	«Дорога добра»	Развлечение «В мире доброты»	
Февраль	«Родной дом, верность родной земле»	1	«Спорт в нашей жизни»	Выставка детских работ «Спортивное развлечение»	
		2	«Все вместе – так и душа на месте»	Выставка детских работ «Все вместе и душа на месте»	
		3	«Родная земля»	Выставка детских работ «Подарок для папы»	
		4	« Радовать других – радоваться самому» (каникулы)	Развлечение «Наша дружная группа»	
Март	«Мир культуры искусства»	1 - 2	«Мамочка моя»	Утренник «Праздник наших мам» Выставка детских работ «Моя мама – самая красивая»	
		3	«Живое слово»	Создание мини – музея «Моя любимая книга»	
		4	«Сказочные образы» (неделя театра)	Театрализация сказки «Экоколобок»	
		5	«Устное народное творчество»	Выставка детских работ «Народная культура»	
Апрель	« Пробуждение	1	«Первые приметы весны»	Развлечение «В гости к Весне»	

	природы»	2	«Чудо на ладошке»	Коллективная аппликация «Солнышко из ладошек»
		3 - 4	«Мониторинг»	Выставка детских работ
Май	« Традиция дела»	1 -2	«Добрые друзья»	Развлечение «В гостях у Ромашки и Антошки»
		3	«Секреты трудолюбия»	Экскурсия на прачку
		4 -5	«Мир путешествий»	Выставка детских работ

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется *в игровой деятельности*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это, среди прочего, «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и

поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию».

Игровая культурная практика ребенка – это основанный на его текущих и перспективных интересах и привычный для него вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Виды игр, игровая тактика педагога.

Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания.

У ребенка 3-го года жизни имеются два источника игорных целей (технология Н.Ф. Тарловской):

- действия взрослого, которые вызывают у детей вспышку интереса, привлекают их внимание и побуждают к похожим действиям;
- цели, которые специально ставятся перед ребенком взрослым.

Основная идея организации игры детей младшего дошкольного возраста:

- ребенок в игре не подражает взрослому, а общается с ним;
- совершать педагогу игровые действия относительно самого ребенка, а не игрушки;
- знакомить детей с разнообразием игровых целей;
- побуждать самостоятельно ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу;
- постепенно подводить детей к самостоятельному поиску средств и способов достижения целей;
- практиковать игры с двумя-тремя связанными между собой целями.

Приемы руководства игрой детей 4-го года жизни:

- обучение игровым действиям через развертывание игровой деятельности, развитие сюжета;
- организация игр по сюжету, разработанному воспитателем;
- внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
- сюрпризное появление, внесение новой игрушки;
- создание и разыгрывание воображаемой ситуации - косвенное обозначение игровой задачи;
- эмоциональное общение с детьми;
- обновление игровых уголков, изменение и усложнение игрового материала;
- варьирование игровой задачи: перенос знакомых действий с одного предмета на другой;
- введение в игру игрушек-заменителей.

В работе с детьми 4-5 лет, мы используем следующие виды игр.

Виды игр	Тактика педагога
<i>Творческие игры</i>	

Сюжетно – ролевые игры	Разворачивает игровые действия на виду у детей непринужденно, постепенно втягивая их в игру. Выделяет специфику ролевых действий и ролевое взаимодействие через активное использование ролевого диалога.
Игры – драматизации	Формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.
Конструктивные игры	Берёт на себя роль организатора, активного участника в игре, вводя разнообразие форм и размеров постепенно.
<i>Дидактическая игра</i>	Учит действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и подгруппе.
Настольно – печатные игры	Заинтересовывает детей игрой, вызывает желание играть.
Игры с предметами	Показывает игровые действия в процессе игры, знакомить со свойствами предметов и их признаками.
Словесные игры	Выступает в роли не наблюдателя процесса игры, а непосредственно в роли активного участника, помогает описывать и называть предметы, опираясь на ранее приобретённых знаниях.
<i>Подвижные игры</i>	Организует игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий.

Для полноценного развития в дошкольном возрасте помимо игры необходима организация всех специфически детских видов деятельности (принцип амплификации развития):

Формы образовательной деятельности в режимных моментах, формы культурных практик	Количество образовательной деятельности в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, - драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	2 раза в неделю

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
4 - 5 года	<ul style="list-style-type: none">- игровая;- продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой,

конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители (законные представители) включаются в развивающую образовательную работу с воспитанниками.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Блок родительских собраний	Консультационный блок	
		Консультации	Беседы
Сентябрь	-	<ul style="list-style-type: none"> • Как отвечать на детские вопросы вашего ребёнка. • Вредные привычки и здоровье детей» • Во что играть с детьми в пять лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние музыки на здоровье детей. • Ознакомительная прогулка по городу.
Октябрь	« Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперёд!»	<ul style="list-style-type: none"> • Питьевая вода для здоровья ребёнка. • Всё о детском питании. • Наши привычки, привычки наших детей. • Как провести выходные с 	<ul style="list-style-type: none"> • Как преодолеть рассеянность у ребёнка. • Как развивать ребенка во время прогулок.

		детьми.	
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> • Как провести праздник с детьми. • Грипп и меры профилактики. • Зимние игры, капризы детей. • Гиперактивный ребёнок. • Всё о развитии ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильная осанка детей. • Правила хорошего тона. • Чем занять ребёнка дома. • Закаливание.
Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> • Роль семейных традиций в воспитании ребёнка. • Меры пожарной безопасности при устройстве новогодней ёлки. • Если дети балуются. • Новый год и дети. 	<ul style="list-style-type: none"> • Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной? • Готовимся к встрече Нового года.
Январь		<ul style="list-style-type: none"> • Добр ли, ваш ребёнок. • Роль семьи в формировании здорового образа жизни. • Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этикет для малышей. • В здоровом теле здоровый дух. • Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.
Февраль	«Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание дружеских отношений в семье. • Какие игрушки нужны детям. • Азбука общения с ребёнком. • Если ваш ребёнок часто дерётся с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Золотые правила в воспитании. • Роль отца в воспитании ребёнка • Воспитание дружеских отношений в семье. • Как правильно общаться с детьми.

Март		<ul style="list-style-type: none"> • Как провести праздник с детьми. • Как превратить чтение в удовольствие. • Волшебный мир считалки. • Как легко учить стихи с ребёнком. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильная осанка детей. • Родители пример для детей в соблюдении правил. • Значение дневного сна для ребёнка • Как реагировать на заикание.
Апрель	Речь вашего ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • «Исчадие любви», или единственный ребёнок в семье. • Учим ребёнка общаться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок в саду, дома, на улице. • Гиперактивность. Как с этим бороться
Май		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с миром природы. • Как отвечать на детские вопросы вашего ребёнка? 	<ul style="list-style-type: none"> • Как одевать ребёнка дома и на улице. • «Если ребёнок боится насекомых».

Блок наглядной педагогической пропаганды

Месяц	Памятки	Советы Рекомендации
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей среднего возраста. • Формы работы с семьёй по оздоровлению детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры для занятий с детьми дома и на улице
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Почему дети разные. • Так ли важно рисование в жизни ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика простудных заболеваний.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • История Дня народного единства • День матери в России (29.11) • Способы воспитания вежливости. • День рождение Деда Мороза (18 ноября) 	<ul style="list-style-type: none"> • Играя, развиваемся.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Что свидетельствует об ухоженности ребенка. • День конституции РФ - значимый праздник всей страны. • Зима и зимние приметы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осторожно Новый год

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Почему ребёнок говорит плохие слова. • Детский конфликт 	Рекомендации родителям растим здорового малыша.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок у экрана. • Правила общения в семье. • Ребёнок и компьютер. 	Основы нравственных отношений в семье.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Детская книжка нужна ребёнку, а вместе с взрослым. • Развитие связной речи детей. • Рассмотрим картину вместе. 	Рекомендации закрепить цифры и счёт. • Наблюдения в природе. Март.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Как отвечать на детские вопросы? • Радость встречи с книгой. • «Весна идёт! Весне дорогу!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в природе. Апрель. • Ребёнок в авто. • «Чем же занять ребенка на прогулке весной?»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • История Георгиевской ленточки 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в природе. Май. • Правила дружбы. • Зачем ребёнку друзья

Блок «Трудовой десант»

Месяц	Поручения Изготовление пособий, поделок	Участие в различных мероприятиях, досугах	Оформление группы
Сентябрь	<i>Организация фотовыставок «Мой день в детском саду», «Я и мой город»</i>		К новому учебному году
Октябрь	Изготовление кормушек для птиц.		
Декабрь	Выставка поделок и рисунков «Новый год у ворот»	Постройка снежной горки	К новому году
Январь		<i>Спортивное мероприятие «Мы – спортивные ребята»</i>	
Февраль		Мой папа самый сильный	
Март	<i>Создание мини музея «Моя любимая книга»</i>		К 8 марта
Апрель	<i>Выставка рисунков по теме: «Русские народные сказки».</i>	<i>Сказкародителей для детей.</i>	
Май	<i>Выставка игрушек «Мой весёлый звонкий мяч»</i>		

Блок «Индивидуальные беседы»

по мере возникновения проблем

Нетрадиционные формы

• Создание тематических презентаций

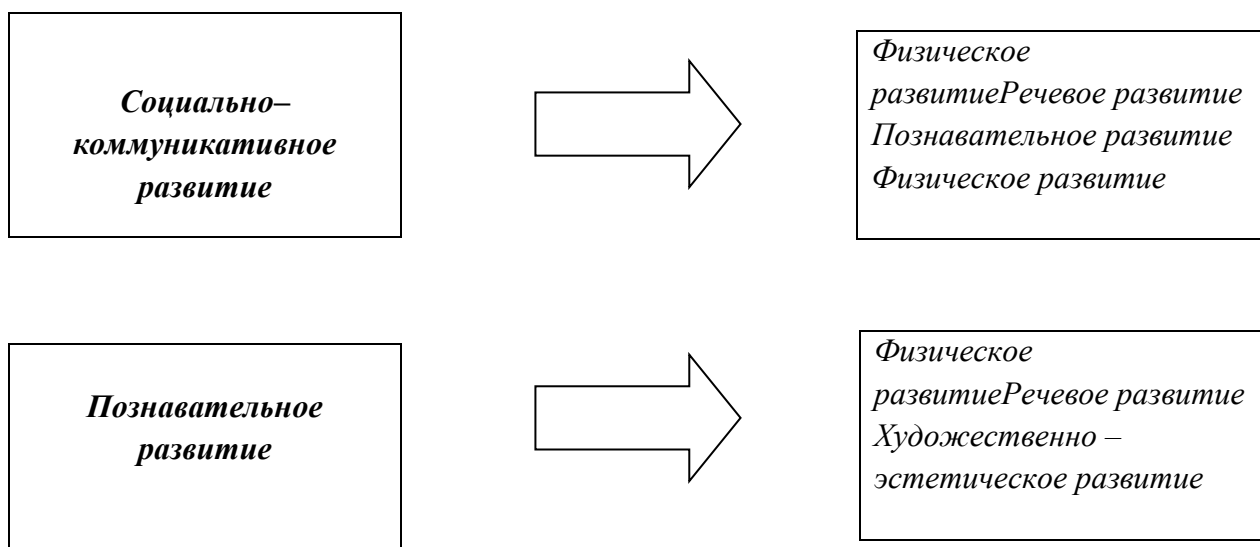
2.7. Иные характеристики содержания Программы.

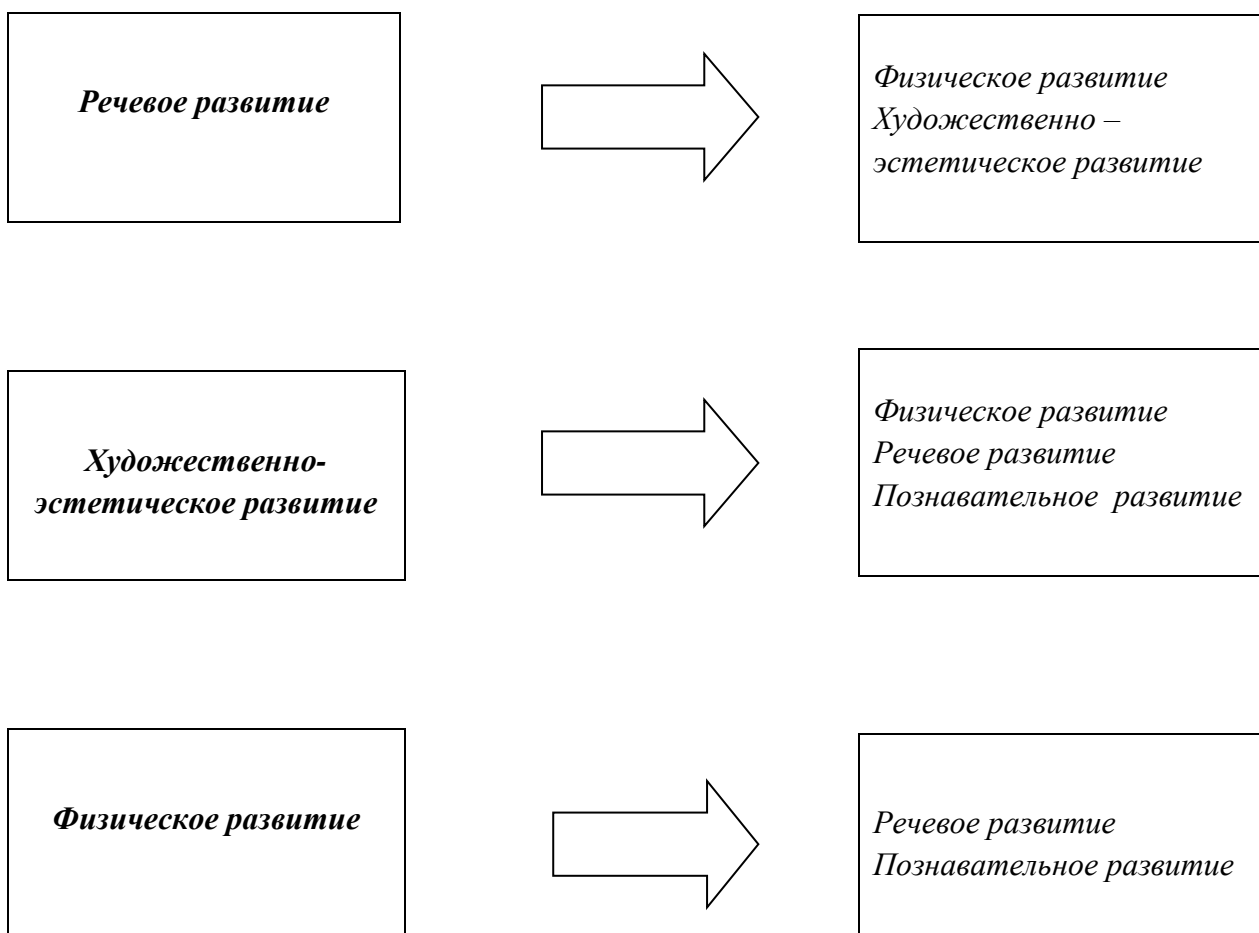
Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает *ведущим средством организации образовательного процесса*, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Интегрированный подход заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция);
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Интеграция Образовательных Областей





3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Образовательная область	Наименование программы	Цель программы
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Социально – коммуникативное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Перечень программ, педагогических технологий и методик, обеспечивающих реализацию Программы.

№ п/п	Направления развития и образования детей (образовательная область)	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения. М: ТЦ Сфера, 2010. ■
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. ■ Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, М.: Айрис – Пресс. 2010. ■ О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика - Синтез, 2014 ■ Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012)
3.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дыбина О.В. Ознакомление Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. ■ Т.А. Шорыгина Беседы о характере и чувствах. Т.Ц. «Сфера» 2010 ■ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012. ■ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2012 ■ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010 ■ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2013. ■ Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. ■ Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. ООО «ТЦ Сфера». 2013.
4.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Издательство «Совершенство». 2012 ■ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг – Сфера, 2014 ■ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015. ■ Подрезова Т.И. Серия книг по развитию речи. М.: Айрис – Пресс. 2010. ■ Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Гном-Пресс. 2010. ■ Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. СПб.: Паритет. 2010.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. ФГОС ДО - Цветной мир, 2014.. ■ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

		саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. ■ Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. М.: Айрис – пресс, 2012.
--	--	---

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Для группы разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Режим дня дошкольника включает в себя чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, построен в соответствии с возрастными особенностями детей.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослого	06.30 – 08.00	1ч 30 мин
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	5 мин
Подготовка к завтраку, завтра	08.05 – 08.30	25 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослого	08.30 – 08.50	20 мин
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам с перерывом между занятиями 10 мин)	08.50 – 09.50	1час
Второй завтрак	09.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослого)	10.00 – 11.40	1 ч 40 мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 14.50	2ч 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	14.50 – 15.00	10мин
Полдник	15.00 – 15.10	10мин
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), ДОД, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 16.15	1ч 05мин
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30	1ч 45мин

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Время	Режимные моменты	Содержание деятельности
06.30 – 07.55 (1ч25мин) на воздухе	Утренняя встреча	Прием детей на улице: взаимодействие с родителями (законными представителями) беседы с детьми, наблюдения в природе; свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры

07.55 – 08.05 (10 мин)	Утренняя гимнастика	Физкультурно-оздоровительная деятельность
08.05- 08.25 (20 мин)	Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки
08.25- 08.55 (30мин)	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Музыкально-творческая деятельность, игровая (ролевые, дидактические); трудовая (труд в быту), коммуникативная
08.55-09.50 (55мин)	Подготовка к прогулке, прогулка	Физкультурно-оздоровительная деятельность (подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений)
09.50-10.00 (10мин)	Завтрак II	Культурно - гигиенические навыки
10.00-11.30 (1ч 30мин)	Прогулка	Познавательная - исследовательская деятельность (наблюдение в природе, труд в природе, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми)
11.30-12.00 (30мин)	Подготовка к обеду, Обед	Гигиенические процедуры, культурно-гигиенические навыки
12.00-14.50 (2ч 50мин)	Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание
14.50-15.00 (10мин)	Постепенный подъем	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, водные, гигиенические процедуры
15.00-15.10 (10мин)	Полдник	Гигиенические процедуры, культурно - гигиенические навыки
15.10-16.25 (1ч 15мин)	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	Развлечения, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
16.25-16.45 (20мин)	Подготовка к ужину, ужин	Гигиенические процедуры, культурно-гигиенические навыки
16.45-18.15 (1ч30мин)	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, исследовательская деятельность
до 18.30	Возвращение домой	Взаимодействие с семьей

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-х лет – не более 20 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные

минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Содержание образования определяется учебным планом

<i>Регламентированная образовательная деятельность</i>	
<i>Образовательные области</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Длительность	20 мин
Общее количество	10
Познавательное развитие	2
Познавательно –конструктивная деятельность	1
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное Развитие	<i>осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно - игровой деятельности, в семье</i>
Физическое развитие	3 (одно на воздухе)
Физическое развитие (спортивный зал)	2
Физическое развитие (бассейн)	1
Художественно-эстетическое направление	3
Музыка	2
Художественное творчество (рисование)	1
Художественное творчество (лепка/аппликация)	<i>Еженедельно, время в режиме дня определяет педагог</i>
Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно в ходе режимных моментов</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в группе осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по *«событийному»* принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с *принципом интеграции*, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, значима для семьи и общества, вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.

Структура события: - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (праздники: Осень, Новый год, 23 февраля, 8 Марта);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события д/с (день рождения д/с, экскурсии, театр и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, отпуск, выходные дни).

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Программа так же предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Критерий	Характеристика
Насыщенность	средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	обеспечивается возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей с использованием мягких модулей, маркеры игрового пространства, столы - трансформеры, различные ширмы, раздвижные столы.
Полифункциональность	пространство группы разделено (условно) на три части: «спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения. «активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр. «рабочая» - для организации партнерских форм занятий детей.

Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов..

Вариативность

игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяться (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Доступность

свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, находится на уровне роста детей. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Микро-зона, уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
Центр/ уголок	Наименование	Цели
Раздевалка Уголок для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ■ Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки. ■ Стенды для взрослых: <p>Стенд « Душу вложишь, всё сможешь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня - Расписание непосредственной образовательной деятельности - Возрастные особенности детей <p>Стенд «Советы от воспитателя» (постоянно обновляющаяся информация); Стенд«Это полезно знать» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);</p>	<p>- Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>-Привлечение к образовательному процессу родителей (законных представителей), создание содружества педагогов и родителей</p>
Уголок «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Крупный строительный конструктор ■ Конструкторы «ЛЕГО» (средний). ■ Небольшие игрушки для обыгрывания построек ■ Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, трактор, самолеты. ■ Инструменты. ■ Железный конструктор (мелкий) 	<p>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Макет с изображением дороги ■ Макеты пешеходных переходов. ■ Мелкий транспорт. ■ Макеты деревьев, светофор ■ Настольные игры «Правила дорожного 	<p>- Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами</p>

	<p>движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Настольная игра «Дорожные знаки» 	<p>светофора.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Цветные карандаши ■ Расписные тарелки (дерев) ■ Гуашь ■ Пластилин. ■ Цветная, бархатная, гофрированная, белая бумага, картон. ■ Кисти ■ Клей – карандаш ■ Трафареты. ■ Стаканчики ■ Готовые формы для выкладывания и наклеивания. ■ Доска большая плоскостная ■ Мальберт ■ Ножницы 	<p>- Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><i>«Игротека»</i></p> <p><u>Игры по познавательному развитию.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Мозаика ■ Магнитная доска. ■ Комплект геометрических фигур разной величины ■ Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки, ракушки) для счета. ■ Блоки Дьенеша. ■ Набор цветных палочек ■ Матрешки (из 5-7 элементов) ■ Доски-вкладыши, ■ Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (брусков и т.п.). ■ Пирамидки деревянные (геом. фигуры) ■ Пирамидки накладные ■ Математическая гусеница ■ Кубики ■ Часы настольные деревянные ■ Часы по временам года ■ Часы ■ Танграм ■ Игры для сенсорики (дерев.) ■ Бусы большие (дерев) ■ Бусы маленькие ■ Шнуровка с картинками (дерев) ■ Шнуровка с картинками (картон.) ■ «Логика» ■ «Считалка про 10 негрятят» ■ «Во саду ли, во огороде» ■ «Домино» ■ «Весёлые фигуры» ■ Всё для счёта» ■ «Играя, учись» (форма, величина) ■ «Я считаю, я считаю» ■ «Геометрические фигуры накладные» ■ «Соберём грибы» ■ «Кем быть» 	<p>- Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>- Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>- Формирование обследовательских навыков.</p> <p>- Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>- Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>- Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>- Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>- Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>- Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>- Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>- Обогащение активного словаря</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ «Донеси сыр для мышки» ■ Пазлы по сказкам ■ «Считалочка с карлосоном» ■ «Весёлые пазлы» ■ «Грибы ядовитые, съедобные» ■ «Чей малыш, чей домик» <p><u>Игры по развитию речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Говори правильно» ■ Логопедический тренажёр ■ «В мире слов» ■ «Рифмочки и нерифмушки» ■ «Запоминайка» ■ «Ассоциации» ■ «Азбука» 	детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
Книжный уголок	<p>«Книжкин дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Стеллаж для книг ■ Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. - Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный уголок	<p>«Веселые нотки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Звучащие инструменты: ■ Металлофон ■ Гитара ■ Сказки и музыка на дисках 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия и внимания. - Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок	<p>«Озорные мячики»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Мячи большие ■ Мячи средние ■ Мячи маленькие ■ Кегли ■ Мешочки с грузом малые (для бросания) ■ Обручи ■ Ребристая дорожка ■ Гимнастические палки. ■ Резиновый коврик ■ Корзина для спорт.инвентаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ловкости, координации движений. - Обучение согласованным действиям. - Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театральная зона	<p>«Петрушкин театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Набор масок сказочных животных. ■ Звери на плоскостных подставках. ■ Различные виды театра: ■ Магнитный театр ■ Настольный театр ■ Плоскостной театр (картон) ■ Матрёшки 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков слушания. - Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ■ Кукольный домик с мебелью: стол, кухня, кухонная плита, диван, кресла. ■ Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней). ■ Куклы: крупные 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевых действий. - Стимуляция сюжетно-ролевой игры. - Формирование коммуникативных навыков в игре. - Развитие

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Куклы средние ■ «Магазин»: ■ Весы ■ Фрукты, овощи ■ Атрибуты для игр «Больница» ■ Атрибуты для игр «Парикмахерская». 	<p>подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический уголок</p>	<p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Комнатные растения: 3-4 видов ■ Леечки, ■ Палочки для рыхления почвы, ■ Опрыскиватель ■ Фартуки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о комнатных растениях. - Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными.